

TAREA 1. CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

PRIMERA PARTE

MATEMÁTICAS 6º DE PRIMARIA- U.D. 9 LAS UNIDADES DE MEDIDA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		CATEG.	INSTRUMENTO	COMP
MA01.01.01	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	B	Observación directa	CL
MA01.02.01	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error	I	Prueba escrita	AA
MA01.02.04	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	B	Práctica	AA
MA01.04.02	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos contextos, etc.	I	Prueba escrita	SI
MA01.06.01	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B	Prueba escrita	CM
MA01.06.02	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	B	Práctica	AA
MA01.09.01	Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B	Observación directa	AA
MA03.01.02	Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.	B	Práctica	CM
MA03.03.01	Conoce y utiliza unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.	B	Observación directa	CM
MA03.03.02	Realiza equivalencias y	B	Prueba escrita	CM

	transformaciones entre horas, minutos y segundos.			
MA03.03.03	Lee en relojes analógicos y digitales.	B	Observación directa	CL
MA03.03.04	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	B	Prueba escrita	CM
MA03.05.01	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A	Práctica	AA
MA03.06.03	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	B	Prueba escrita	CM
MA03.07.01	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B	Prueba escrita	CM
MA03.07.02	Expresa de forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	B	Prueba escrita	CM
MA03.07.03	Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	B	Prueba escrita	CM

SEGUNDA PARTE

UNIDAD 9. LAS UNIDADES DE MEDIDA

Nombre: _____ Fecha: _____

Nº Básicos superados	Suma Niveles intermedios	Suma niveles Avanzados	Valoración orientativa

1. Expresa de forma simple las siguientes medidas en la unidad indicada:

• **En metros:**

○ $2 \text{ km}, 8 \text{ hm y } 3 \text{ dam} =$ _____

○ $6 \text{ hm}, 83 \text{ dm y } 5 \text{ cm} =$ _____

• **En gramos:**

○ $9 \text{ dag}, 1 \text{ g}, 73 \text{ dg y } 102 \text{ mg} =$ _____

○ $5 \text{ g}, 8 \text{ cg y } 3 \text{ mg} =$ _____

• **En litros:**

○ $6 \text{ kl}, 3 \text{ dal}, 7 \text{ l}, 2 \text{ cl y } 1 \text{ ml} =$ _____

○ $4 \text{ hl}, 9 \text{ dl}, 4 \text{ cl y } 3 \text{ ml} =$ _____

2. Expresa en forma compuesta las siguientes medidas en forma simple:

○ $2.114,19 \text{ m} =$ _____

○ $14,612 \text{ m} =$ _____

○ $136,103 \text{ g} =$ _____

○ $2,039 \text{ g} =$ _____

○ $3.209,46 \text{ l} =$ _____

○ $140,6 \text{ l} =$ _____

Estándar	Cat.	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA03.07.02	B					

3. Ordena los siguientes grupos de magnitudes de menor a mayor.

- $9.304,106 \text{ m} - 9.304.160 \text{ mm} - 930,4 \text{ cm} - 90,34 \text{ Dam}$

- 60,802 hg – 6,8 kg – 608,02 g – 6.080,3 mg – 65.000 cg
-

- 32,29 dal – 3,29 kl – 3.000,29 dl – 329,2 l – 322 ml
-

Estándar	Cat.	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA03.07.03	B					

4. Expresa en la unidad indicada:

- **En segundos:**
 - 2 h = _____ s
 - 35 min = _____ s
- **En minutos:**
 - 1500 s = _____ min
 - 5 h = _____ min
- **En horas:**
 - 25200 s = _____ h
 - 1260 min = _____ h

Estándar	Cat.	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA03.03.02	B					

- 5. Nicolás necesita 1 l, 3 dl y 20 ml de fertilizante para abonar todas sus plantas. ¿Tendrá suficiente con una botella de 145 cl? ¿Cuántos mililitros le faltan o le sobran?**

- 6. Ana pesa 520,75 hg y su hermana Almudena, 53,625 kg. ¿Cuál de las dos pesa más? ¿Cuántos gramos más?**

Estándar MA03.07.01	Cat. B	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estándar MA01.06.01	Cat. B	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estándar MA03.06.03	Cat. B	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5

7. En una carrera de fórmula 1 Sebastian Vettel ha tardado 1 minuto y 22 segundos en completar la primera vuelta, 83 segundos en la segunda y el la tercera vuelta ha tardado 2 segundos menos que en la primera. ¿Cuántos minutos y segundos ha tardado en completar las tres vueltas?

Estándar	Cat.	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA03.03.04	B					

8. Resuelve el siguiente problema utilizando un dibujo o esquema.

Marta ha comprado cinta azul, roja y verde para hacer pulseras. La cinta azul es el doble de larga que la roja y la verde es el triple de larga que la roja. Si en total ha comprado 1,20 metros de cinta, ¿cuántos centímetros mide cada cinta?

Estándar	Cat.	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA01.02.01	I					

9. Escribe la pregunta del siguiente problema, teniendo en cuenta las operaciones que se han realizado para solucionarlo.

Hoy un camión ha descargado 150 kg de fruta y verduras en la frutería. Un tercio de la carga eran verduras y el 30 % de las verduras eran hortalizas.

$$\frac{150}{3} = 50$$

$$\frac{50 \times 30}{100} = 15$$

$$50 - 15 = 35$$

Estándar	Cat.	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA01.04.02	I					

